

Operacionalización de Competencias Genéricas UTEM

**Documento elaborado por la Unidad de
Innovación Curricular
2019**

I. Presentación

La declaración de Bolonia (1999) y el Proyecto Tuning Europa (González y Wagenaar, 2006), con su proyección hacia América Latina (Beneitone, Esquetini, González, Marty, Siufi y Wagenaar, 2007), instalaron el lenguaje de las competencias en la educación superior, iniciando un proceso de cambio de la forma de comprender, desarrollar y evaluar los procesos formativos en las instituciones de educación superior.

Si bien no existe una nomenclatura única para las competencias (Hirtt, 2009), en general, son comprendidas como "una respuesta original y eficaz frente a una situación o una categoría de situaciones y que necesita de la aplicación, de la integración de un conjunto de conocimientos, destrezas, habilidades..." (Bossman, Gerard y Roegiers, 2000). Así, una competencia es un saber hacer complejo, que se manifiesta en la actuación efectiva sobre una situación problemática, para cuya solución se movilizan integradamente diferentes habilidades, conocimientos y actitudes (Camargo y Pardo, 2008; Rodríguez, 2007). Complementariamente, las competencias son vistas como un saber actuar en contexto, aludiendo a que no refieren a una situación particular, sino que se espera que sean transferibles a distintas actividades y ámbitos (Díaz-Barriga, 2006; García, Loredó, Luna y Rueda, 2008), configurándose como auténticas herramientas para pensar y actuar en el mundo personal, profesional, ciudadano y social (Camperos, 2007; Perrenoud, 2004).

De acuerdo con los lineamientos de Tuning Europa (González y Wagenaar, 2006) las competencias son definidas como una combinación dinámica de conocimientos, comprensión, capacidades y habilidades; su fomento es un objetivo de los programas educativos y son formadas en varias unidades de los cursos y evaluadas en distintas etapas. Estas competencias se organizan en dos categorías principales: las competencias específicas o disciplinares que son aquellas relacionadas con las áreas de estudio, cruciales para cualquier título y referidas a la especificidad propia de un cambio de estudio; y las competencias genéricas que identifican los elementos compartidos, comunes a cualquier titulación, tales como la capacidad de aprender, tomar decisiones, diseñar proyectos, las habilidades interpersonales (Beneitone et. al, 2007). Las competencias genéricas son prácticamente las competencias básicas que todo profesional debe desarrollar producto de su proceso formativo y puede decirse que lo identificarán como egresado(a) de determinada institución (Beneitone et. al, 2007).

En efecto, la UTEM, ha definido sus perfiles de egreso en base a un conjunto de competencias disciplinares y genéricas, las que se evidencian a través de logros de aprendizajes. Si bien esta tarea se ha venido desarrollando desde algunos años, la revisión continua de los documentos y estrategias, es necesaria para favorecer la calidad de los procesos.

Concretamente, la actualización consideró una lectura crítica inicial del primer documento elaborado el 2011, con miras a¹:

- i. Mejorar las definiciones de las Competencias Genéricas declaradas en nuestro Modelo Educativo, con el propósito de clarificar su contenido y nivel taxonómico;
- ii. Ajustar la progresión de los niveles de logro y los logros de aprendizaje de cada una de las competencias genéricas para visibilizar el curso que sigue el aprendizaje.

¹ La incorporación de esta nueva redacción de los logros de aprendizaje en los planes de estudio y programas de asignatura se efectuará cuando corresponda una actualización a sus diseños curriculares. Para todos los efectos, serán reconocidos como equivalentes los logros de aprendizajes redactados en los planes de estudio y programas de asignaturas elaborados entre 2012 y 2018, tal como se señala en Anexo.

Se espera que este documento sea de utilidad para la comunidad UTEM, especialmente a los académicos y docentes que tienen como meta desarrollar las Competencias Genéricas en los estudiantes, fortaleciendo el sello institucional y aportando a una educación pública de calidad.

II. ¿Qué son las Competencias Genéricas?

El surgimiento del enfoque basado en competencias (EBC), obedece a la necesidad de re pensar la formación en educación superior, en coherencia con los desafíos de mejoramiento de la formación de las personas y su diálogo con las necesidades de la sociedad.

Al respecto, la conceptualización de competencias, no sólo deben aludir a los conocimientos, habilidades y actitudes específicas de un ámbito de estudio y determinantes para la titulación (competencias profesionales), sino que deben contemplar la formación en elementos transversales que todo profesional debe desarrollar producto de su proceso formativo y que lo identificarán como egresado de determinada institución (Medina, Amado y Brito, 2010). Al respecto, las competencias genéricas son aquellas que se pueden aplicar en un amplio campo de ocupaciones, condiciones y situaciones profesionales dado que aportan las herramientas intelectuales y procedimentales básicas que necesitan los sujetos para analizar los problemas, evaluar las estrategias, aplicar conocimientos a casos distintos y aportar soluciones adecuadas (Medina et al., 2010).

El Proyecto Tuning América Latina (Beneitone et. al, 2007) da cuenta de una rigurosa sistematización de las competencias disciplinares y genéricas propias de la región. En el caso de las competencias genéricas, la propuesta antes indicada, se constituye como un punto de referencia que, en ningún caso da cuenta de la particularidad de las instituciones, por lo que se promueve que cada espacio de educación superior, reflexione y defina aquellas que sean pertinentes a su contexto y estén en coherencia con los valores propugnados internamente (Villarroel y Bruna, 2014).

Cabe indicar que la selección de las competencias genéricas propias de cada espacio, conlleva el desafío de analizar las condiciones que las instituciones deben disponer para que dichas competencias se integren en el proceso formativo, considerando –entre otros aspectos- su incorporación en los planes de estudio, programas de asignatura y mallas curriculares, así como las acciones que se implementarán para que el cuerpo docente enseñe y evalúe dichas competencias (Villarroel y Bruna, 2014).

III. Competencias Genéricas del Modelo Educativo UTEM.

El Modelo Educativo UTEM establece nueve Competencias Genéricas que forman parte del perfil de egreso. Estas competencias buscan aportar al desarrollo integral del estudiante y forman parte del compromiso que la Institución asume con la formación de los estudiantes en pregrado.

En efecto, las Competencias Genéricas constituyen un sello distintivo relevante de la UTEM que, junto con asegurar el cumplimiento de su misión de universidad pública, la sitúan como una institución que busca influir en la conciencia pública al relevar los valores de mayor impacto en la convivencia social. En sintonía con ello, las Competencias Genéricas definidas por la Universidad son:

Tabla N°1.

Competencias Genéricas UTEM

Competencias Genéricas UTEM	Número
Aprendizaje a lo largo de la vida.	CG1
Capacidad de comunicarse de manera efectiva.	CG2
Habilidades para trabajar colaborativamente y en ambientes multidisciplinarios.	CG3
Iniciativa y actitud proclive al mejoramiento, el emprendimiento y la innovación.	CG4
Compromiso con el bienestar personal y social.	CG5
Competencias para una ciudadanía activa y valoración de la paz y la dignidad humana.	CG6
Compromiso con la sustentabilidad económica, ambiental y social de las acciones de las personas	CG7
Valoración de la ciencia y la tecnología y conciencia de su impacto.	CG8
Valoración de las opciones y metas que surgen en el contexto de un mundo global.	CG9

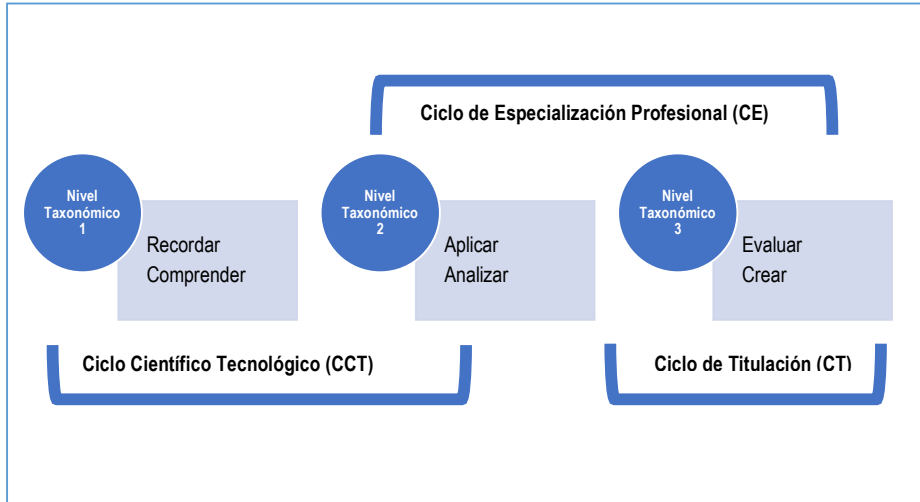
Fuente: Modelo Educativo UTEM (UTEM, 2011).

Por otra parte, también se debe tener en cuenta que las Competencias Genéricas (así como las competencias profesionales), se organizan en tres niveles taxonómicos progresivos, que estructuran la evolución del aprendizaje, por medio de logros de aprendizajes específicos para cada nivel. Para orientar la consistencia de la formación de los estudiantes, la UTEM ha dispuesto que todas las carreras deben implementar las primeras cuatro Competencias Genéricas (CG1 a CG4) en su máximo nivel taxonómico (nivel tres), debiendo las siguientes competencias (CG5 a CG9) ser progresadas a lo menos en el primer nivel taxonómico, pudiendo avanzar a niveles superiores, de acuerdo a la especificidad de las distintas disciplinas.

De esta manera, la organización del currículum UTEM señala que el nivel taxonómico 1 y 2 corresponden a las habilidades básicas del pensamiento descritas en la taxonomía de Bloom, revisada por Anderson y Krathwohl (2001): recordar-comprender y aplicar-analizar, respectivamente. Estas deberían ser abordadas preferentemente en las asignaturas iniciales de cada carrera. Por otra parte, los niveles taxonómicos 2 y 3, referentes a aplicar- analizar y evaluar-crear, respectivamente, deberían ser desarrolladas en las asignaturas de especialización de la carrera, mientras que el nivel 3 referente a evaluación-creación, debiese ser abordado en las asignaturas de titulación de la carrera.

La figura que se presenta a continuación, grafica el diálogo entre los ciclos formativos y los niveles taxonómicos de las competencias:

Niveles taxonómicos de las Competencias Genéricas en UTEM (propuesta basada en la Taxonomía de Bloom, revisada por Anderson y Krathwohl, 2001).



IV. Matrices de Progresión de las Competencias Genéricas y Logros de aprendizaje

La progresión es un criterio curricular que da cuenta de cómo se espera que evolucione el aprendizaje de los estudiantes, en cuanto a las ideas y formas de pensar de éstos sobre un concepto o tema determinado a medida que avanzan en sus estudios (Talanquer, 2013). Complementariamente, la progresión también puede ser entendida como descripciones hipotéticas de las maneras cada vez más sofisticadas en que se desarrolla el pensamiento de un(a) estudiante respecto de un área de conocimiento importante o de una práctica, a medida que éste aprende e investiga sobre esa área, durante un periodo de tiempo definido (Center for Continuous Instructional Improvement [CCI], 2009). La progresión puede referirse a cambios en el conocimiento declarativo o procedimental, cambios en la comprensión de conceptos específicos, de ideas, habilidades, competencias, entre otros aspectos relativos al aprendizaje (Talanquer, 2013).

Como se mencionaba anteriormente, las Competencias Genéricas y disciplinares en la UTEM, están progresadas en tres niveles taxonómicos, cada uno compuesto por logros de aprendizaje. De manera específica, en las páginas siguientes se describen las matrices de progresión de las Competencias Genéricas UTEM, con su respectiva definición, descripción de la competencia (coincidente con la definición del nivel taxonómico 3), niveles taxonómicos y logros de aprendizaje. Asimismo, con el propósito de orientar a los docentes y académicos en su práctica pedagógica, se han integrado descripciones de la competencia para situarlas en un contexto y generar una alineación sobre su significado dentro de la institución.

COMPETENCIA GENÉRICA N° 1: APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA

Descripción: El aprendizaje a lo largo de la vida, se basa en la premisa de que el aprendizaje no se reduce a un momento de la vida o sólo al espacio de educación formal (UNESCO, 2014), sino que alude a toda actividad de aprendizaje realizada a lo largo de la vida con el objetivo de mejorar los conocimientos, las competencias y las aptitudes con una perspectiva personal, cívica, social o relacionada con el mundo laboral (Comisión de las Comunidades Europeas, 2000).

En la UTEM el aprendizaje a lo largo de la vida promueve la adquisición de condiciones para el aprendizaje continuo, como son las estrategias de organización de la información, el razonamiento lógico y la autonomía.

Definición de la Competencia: Desarrolla estrategias para integrar el aprendizaje continuo, resolviendo problemáticas emergentes en su ámbito profesional de manera innovadora.

NIVEL 1	LOGROS DE APRENDIZAJE NIVEL 1
Reconoce técnicas y estrategias de aprendizaje para organizar la información de manera lógica y autónoma, considerando diferentes fuentes de referencia	<ul style="list-style-type: none">▪ Selecciona diversas fuentes de información para enriquecer su aprendizaje autónomo.▪ Compara información sobre la base de reglas y secuencias lógicas.▪ Interpreta problemas concretos relativos a su ámbito disciplinar a través de razonamiento lógico.
NIVEL 2	LOGROS DE APRENDIZAJE NIVEL 2
Aplica técnicas y estrategias de aprendizaje para organizar la información en función de su carrera, de manera lógica y autónoma, fortaleciendo la capacidad de aprendizaje a lo largo de la vida.	<ul style="list-style-type: none">▪ Organiza información relacionada con su área de conocimiento en forma autónoma para fortalecer su propio aprendizaje.▪ Aplica técnicas y estrategias de aprendizaje, organizando la información de su disciplina de manera lógica y autónoma.▪ Desarrolla técnicas y estrategias para trabajar en forma autónoma en función de su ámbito disciplinar.
NIVEL 3	LOGROS DE APRENDIZAJE NIVEL 3
Desarrolla estrategias para integrar el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">▪ Investiga en diferentes fuentes de información, temas emergentes de su profesión para aportar propuestas y soluciones a problemáticas de su ámbito disciplinar.

continuo, resolviendo problemáticas emergentes en su ámbito profesional de manera innovadora.	<ul style="list-style-type: none">▪ Genera estrategias de aprendizaje autónomo utilizando sus conocimientos teóricos y tecnológicos, para resolver problemáticas emergentes de su disciplina de forma innovadora.
--	---

COMPETENCIA GENERICA N° 2: CAPACIDAD DE COMUNICARSE DE MANERA EFECTIVA

Descripción: de acuerdo a los principios desarrollados en la teoría de la comunicación (Watzlawick, Beavin y Jackson, 1991), la comunicación efectiva es un proceso en que quien emite un mensaje, logra que su interlocutor, lo reciba de modo claro sin confusiones, dudas o interpretaciones erróneas.

En el contexto de la UTEM, esta competencia refiere a la capacidad del estudiante de comunicarse de manera oral y escrita, contemplando los procesos de leer, escribir, escuchar y hablar para llegar a expresarse en forma clara y precisa, de acuerdo a las características del contexto y sus interlocutores.

Definición de la Competencia: Diseña discursos orales y escritos relacionados con su ámbito profesional, seleccionando estrategias que permitan comunicarse de manera efectiva con sus receptores.

NIVEL 1	LOGROS DE APRENDIZAJE NIVEL 1
Reconoce la importancia de la comunicación efectiva en sus diversos contextos, para el logro de objetivos en el ámbito académico.	<ul style="list-style-type: none">▪ Identifica elementos de la comunicación efectiva que intervienen en la interacción verbal y no verbal.▪ Compara discursos académicos y no académicos orales y escritos, considerando elementos de la comunicación efectiva.▪ Formula discursos orales y escritos para comunicarse efectivamente en el contexto académico.
NIVEL 2	LOGROS DE APRENDIZAJE NIVEL 2
Aplica técnicas de comunicación efectiva para estructurar discursos en forma oral y escrita en el ámbito académico.	<ul style="list-style-type: none">▪ Utiliza la comunicación efectiva para estructurar discursos de forma oral y escrita en el ámbito académico.▪ Plantea formalmente ideas de manera oral y escrita, considerando el contexto disciplinar en el que se desenvuelve.
NIVEL 3	LOGROS DE APRENDIZAJE NIVEL 3
Diseña discursos orales y escritos relacionados con su ámbito profesional, seleccionando estrategias que permitan comunicarse de	<ul style="list-style-type: none">▪ Argumenta en forma oral y escrita demostrando habilidades de comunicación efectiva para desenvolverse en diversos contextos y con distintos receptores.▪ Construye discursos orales y escritos utilizando elementos de la comunicación efectiva de acuerdo al contexto y los receptores con los que interactúa.

manera efectiva con sus receptores.	
--	--

COMPETENCIA GENÉRICA N° 3: HABILIDAD PARA TRABAJAR COLABORATIVAMENTE Y EN AMBIENTES MULTIDISCIPLINARIOS

Descripción: El trabajo colaborativo es un proceso de reciprocidad entre un conjunto de individuos, que confluyen en pos de una tarea común, diferenciando y contrastando sus puntos de vista de manera que el aprendizaje y/o producto que surge desde esa interacción es de mayor calidad que lo que cada integrante podría desarrollar por sí solo (Guitert y Jiménez, 2000). En el espacio de desarrollo formal, como las instituciones educativas y el ámbito laboral el trabajo colaborativo es un elemento de gran relevancia en la creación de conocimientos y concreción de tareas complejas, siendo recomendado su desarrollo a nivel inter y multidisciplinario (Beneitone et al., 2007)

En la formación impulsada en la UTEM, la competencia de trabajo colaborativo refiere a la capacidad de los estudiantes de comprender los diferentes componentes de una tarea, diferenciando aquellas propias de su profesión y la de otros profesionales, impulsando la colaboración como medio para el logro de metas y productos de calidad.

Definición de la Competencia: Diseña proyectos del ámbito de su profesión, utilizando estrategias de trabajo colaborativo en el contexto de equipos multidisciplinarios.

NIVEL 1	LOGROS DE APRENDIZAJE NIVEL 1
Identifica las características del trabajo colaborativo y los ambientes multidisciplinarios, en su contexto disciplinar.	<ul style="list-style-type: none">Identifica las características del trabajo colaborativo para el logro de objetivos individuales y colectivos, en el contexto de ambientes multidisciplinarios.Reconoce la importancia de los ambientes multidisciplinarios en el contexto de su disciplina para la creación de proyectos y logro de metas.
NIVEL 2	LOGROS DE APRENDIZAJE NIVEL 2
Organiza acciones en equipos multidisciplinarios para el logro de objetivos planteados, considerando el contexto de su disciplina.	<ul style="list-style-type: none">Aplica técnicas de trabajo colaborativo, considerando las tareas que le son asignadas en contextos multidisciplinarios.Desarrolla acciones específicas para el logro de objetivos planteados en equipos multidisciplinarios.
NIVEL 3	LOGROS DE APRENDIZAJE NIVEL 3
Propone estrategias de trabajo colaborativo en el ámbito de su profesión, promoviendo la	<ul style="list-style-type: none">Desarrolla proyectos en equipos multidisciplinarios considerando temáticas relacionadas con su ámbito profesional.

participación de equipos multidisciplinarios para el logro de los objetivos del proyecto.	<ul style="list-style-type: none">▪ Diseña estrategias de trabajo colaborativo, considerando las acciones, logros, puntos críticos y productos a realizar para optimizar sus resultados.
--	--

COMPETENCIA GENERICA N°4: INICIATIVA Y ACTITUD PROCLIVE AL MEJORAMIENTO, EL EMPRENDIMIENTO Y LA INNOVACIÓN

Descripción: La iniciativa es definida como la capacidad de emprender acciones proactivamente para dar respuesta o soluciones a situaciones específicas en el desarrollo de las funciones profesionales (Castaño y Preciado, 2011). En el contexto de esta definición, la actitud proclive refiere a la tendencia a seguir un patrón que, en particular alude a la mejora, es decir, hacia la creación organizada de un cambio beneficioso para el logro de niveles de rendimiento superiores (Serrano y Ortiz, 2012), al emprendimiento relativo a la capacidad de los seres humanos para salir adelante de manera novedosa y con ideas renovadas (Jaramillo, 2008) y a la innovación como la capacidad de introducir aspectos nuevos en la realización de una labor (Castaño y Preciado, 2011).

En la UTEM, esta competencia se comprende como la capacidad de los estudiantes para proponer soluciones creativas a problemáticas del entorno profesional, con una actitud tendiente a la mejora y la innovación, así como hacia el emprendimiento, es decir, pensando en impulsar proyectos propios, dentro y fuera del contexto institucional de trabajo.

Definición de la Competencia: Crea proyectos de mejora, emprendimiento y/o innovación para abordar situaciones complejas que surgen en su ámbito profesional.

NIVEL 1	LOGROS DE APRENDIZAJE NIVEL 1
Identifica las acciones relacionadas con el mejoramiento, el emprendimiento y/o la innovación en su contexto disciplinar.	<ul style="list-style-type: none">▪ Reconoce en su disciplina diversos mecanismos propios del mejoramiento, el emprendimiento y la innovación.▪ Identifica la importancia del mejoramiento, el emprendimiento y la innovación para el crecimiento profesional, de las organizaciones y del país.
NIVEL 2	LOGROS DE APRENDIZAJE NIVEL 2
Desarrolla acciones relacionadas con el mejoramiento el emprendimiento y/o la innovación, utilizando el conocimiento propio de su disciplina	<ul style="list-style-type: none">▪ Analiza casos de mejoramiento, emprendimiento e innovación desde la perspectiva de su disciplina y considerando el contexto en que éstos ocurren.▪ Aplica acciones de mejoramiento, emprendimiento e innovación a situaciones propias de su disciplina, considerando el contexto en que estas ocurren.
NIVEL 3	LOGROS DE APRENDIZAJE NIVEL 3

Crea proyectos de mejora, emprendimiento y/o innovación para abordar situaciones complejas que surgen en su ámbito profesional.	<ul style="list-style-type: none">▪ Evalúa problemáticas de su campo profesional, analizando riesgos y oportunidades para proponer estrategias de mejoramiento, emprendimiento y/o innovación.▪ Diseña proyectos orientados al mejoramiento, emprendimiento y/o la innovación de situaciones complejas pertenecientes a su ámbito profesional.
--	---

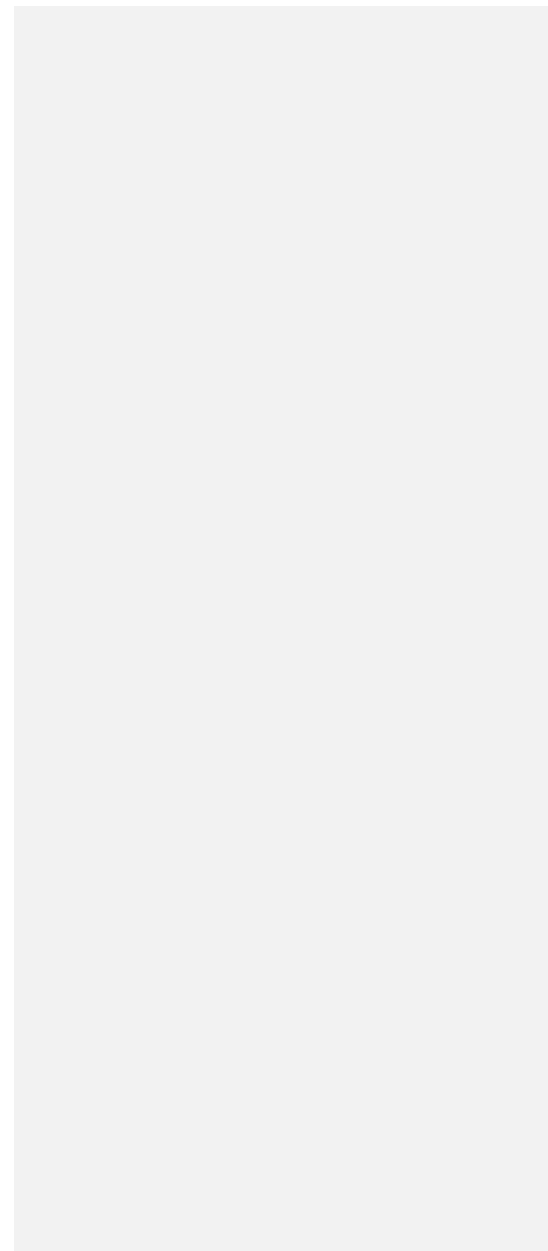
COMPETENCIA GENÉRICA N° 5: COMPROMISO CON EL BIENESTAR PERSONAL Y SOCIAL

Descripción: El bienestar personal se define como una amplia categoría de fenómenos que incluye las respuestas emocionales de las personas, la satisfacción con los dominios y los juicios globales sobre la satisfacción con la vida (Diener, Suh y Smith, 1999). En diálogo con esto, el bienestar social considera el bienestar personal, pero su concepción conlleva una mayor complejidad en tanto incorpora tanto el bienestar emocional o psicológico, como el bienestar social y colectivo (Fariás, Orellana y Pérez, 2015).

A nivel institucional el compromiso con el bienestar personal y social, refiere a los aspectos antes descritos, incorporando el componente de acción en cuanto a los y las estudiantes como sujetos en preparación para el mundo profesional, los cuales deben comprender el autocuidado y el cuidado de las personas en el espacio laboral, como un elemento relevante para propiciar el desarrollo profesional y la calidad de su quehacer.

Definición de la Competencia: Genera propuestas propias de su ámbito de desempeño profesional, tomando en cuenta el bienestar personal y social de los sujetos en actúan en su entorno laboral.

NIVEL 1	LOGROS DE APRENDIZAJE NIVEL 1
Identifica diversos principios del bienestar personal según el contexto disciplinar.	<ul style="list-style-type: none">Describe diversos principios del bienestar personal según el contexto de su disciplina.Reconoce acciones de autocuidado asociadas al bienestar personal en el contexto de su disciplina.
NIVEL 2	LOGROS DE APRENDIZAJE NIVEL 2
Demuestra compromiso con el bienestar social, adhiriendo a acciones de cuidado colectivas en el contexto de su disciplina.	<ul style="list-style-type: none">Desarrolla acciones de cuidado colectivas para potenciar el bienestar social, en el contexto de su disciplina.Desarrolla estrategias promotoras del bienestar social en el contexto de su disciplina.Plantea propuestas relativas al cuidado colectivo para promover el bienestar social, en el contexto de su disciplina.
NIVEL 3	LOGROS DE APRENDIZAJE NIVEL 3
Valora el bienestar físico y personal generando estrategias que impacten positivamente en su entorno laboral, para el logro de los objetivos de un proyecto.	<ul style="list-style-type: none">Evalúa propuestas de su ámbito profesional considerando el bienestar personal y social en el contexto de su disciplina.Diseña propuestas considerando el bienestar personal y social de los sujetos que actúan en su ámbito profesional



COMPETENCIA GENÉRICA N° 6: COMPETENCIAS PARA UNA CIUDADANÍA ACTIVA Y VALORACIÓN DE LA PAZ Y LA DIGNIDAD HUMANA.

Descripción: La ciudadanía es un concepto vinculado a la acción, a la práctica, dinámica y relacional, una forma colectiva de pertenencia activa a la comunidad que implica el desarrollo de identidades y sentimientos de solidaridad e implicación (Benedicto y Morán, 2003). Dentro de ella, algunos valores especialmente relevantes son la valoración de la paz, relativa al desarrollo de una actitud relacional tendiente a comunicarse de forma conciliadora, empática y democrática (Mayor, 2007) y el respeto por la dignidad humana, entendido como el respeto por los derechos universales de las personas (Valls, 2015).

En el contexto institucional la competencia para la ciudadanía activa y la valoración de la paz sustentada en el respeto de la dignidad humana, refiere a la incorporación de la ciudadanía como un valor social, vinculado al ejercicio profesional. Aquí, se debe tener en cuenta la contante relación con otros, donde un estilo pacífico y respetuoso de los derechos de las personas, es fundamental para el desarrollo individual y colectivo.

Definición de la Competencia: Diseña estrategias que evidencien un compromiso ciudadano, considerando ciudadanía activa, la paz sustentada en el respeto y la dignidad humana en su ámbito profesional.

NIVEL 1	LOGROS DE APRENDIZAJE NIVEL 1
Asocia el desarrollo profesional con una ciudadanía activa, que valora la paz y respeta la dignidad humana.	<ul style="list-style-type: none">▪ Identifica los principios de la ciudadanía activa que se relacionan con su desarrollo profesional.▪ Define los principios de la valoración de la paz que se relacionan con su desarrollo profesional.▪ Describe los principios del respeto de la dignidad humana que se relacionan con su desarrollo profesional.
NIVEL 2	LOGROS DE APRENDIZAJE NIVEL 2
Distingue aspectos de la ciudadanía activa, la valoración de la paz y el respeto por la dignidad humana en su desarrollo profesional.	<ul style="list-style-type: none">▪ Analiza desde la perspectiva de la ciudadanía activa y la valoración de la paz y la dignidad humana, situaciones propias de su campo profesional.▪ Compara situaciones propias del campo profesional desde la perspectiva de la dignidad humana y la valoración de la paz.
NIVEL 3	LOGROS DE APRENDIZAJE NIVEL 3

<p>Diseña estrategias que evidencien un compromiso ciudadano, considerando ciudadanía activa, la paz sustentada en el respeto y la dignidad humana en su ámbito profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Evalúa la ciudadanía activa, la paz sustentada en el respeto y la dignidad humana a través de acciones relacionadas con su ámbito profesional.▪ Propone acciones propias de su campo profesional, considerando los aspectos de una ciudadanía activa y la paz sustentada en la dignidad humana.
---	--

COMPETENCIA GENÉRICA N° 7: COMPROMISO CON LA SUSTENTABILIDAD AMBIENTAL Y SOCIAL DE LAS ACCIONES DE LAS PERSONAS

Descripción: El desarrollo sustentable es entendido como aquel que permite cubrir las necesidades de las personas en la actualidad, sin destruir los recursos que permitirán a las generaciones futuras cubrir las propias, en las diferentes esferas de funcionamiento: social, económico, cultural, ambiental, entre otras (Álvarez Etxeberría, 2009). Así, la sustentabilidad debe contemplar una concepción amplia, aplicable a la sociedad en su conjunto, donde no existe desarrollo sustentable real si no se identifica al cuerpo social como beneficiario final del mismo (Goñi y Goin, 2006).

En la UTEM esta competencia, se relaciona con la capacidad de los estudiantes de desarrollar un ejercicio profesional que contemple las consecuencias ambientales y sociales de sus acciones y decisiones. Este compromiso requiere de la comprensión del impacto sobre el medio de las acciones que se ejecuten, considerando un equilibrio entre medios y fines, junto con los intereses de la comunidad

Definición de la Competencia: Integra los principios de la sustentabilidad ambiental y la responsabilidad social en su campo disciplinar para contribuir al desarrollo económico, científico y la equidad social.

NIVEL 1	LOGROS DE APRENDIZAJE NIVEL 1
Reconoce la importancia de los principios de la sustentabilidad y de la responsabilidad social para promover el bienestar humano desde su campo disciplinar.	<ul style="list-style-type: none">Describe conceptualizaciones ambientales y principios fundamentales de la sustentabilidad y la responsabilidad social en el contexto de su disciplina.Identifica acuerdos internacionales relacionados con la sustentabilidad y la responsabilidad social en su contexto disciplinar.Distingue buenas prácticas relacionadas con su disciplina en el ámbito de la sustentabilidad.
NIVEL 2	LOGROS DE APRENDIZAJE NIVEL 2
Aplica principios relacionados con la sustentabilidad y la responsabilidad social en el contexto de su disciplina.	<ul style="list-style-type: none">Analiza principios relacionados con la sustentabilidad y responsabilidad social en el contexto de su campo disciplinar.Plantea acciones relacionadas con los principios de la sustentabilidad y la responsabilidad social para problemas propios de su disciplina
NIVEL 3	LOGROS DE APRENDIZAJE NIVEL 3

Eliminado: ,

<p>Integra los principios de la sustentabilidad y la responsabilidad social en el ámbito personal y profesional para contribuir al bienestar humano.</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Evalúa la aplicación de los principios de sustentabilidad y responsabilidad social, vinculándolos a su ámbito personal y profesional.▪ Diseña estrategias relacionadas con la sustentabilidad y la responsabilidad social para contribuir al bienestar humano
---	--

COMPETENCIA GENÉRICA N° 8: VALORACIÓN DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA Y CONCIENCIA DE SU IMPACTO

Descripción: Ciencia y tecnología son conceptos que dialogan y se interrelacionan. Se entiende por ciencia a aquella esfera de la actividad de la sociedad, cuyo objeto esencial es la adquisición de conocimientos acerca del mundo circundante, mientras que la tecnología constituye aquel sector de la actividad de la sociedad empeñada en la modificación del mundo circundante (Cañedo, 2001). La relación de los sujetos con estos elementos implica beneficios y riesgos, por lo que la evaluación de su impacto es un ejercicio que debe ser realizado de manera permanente, para mantener su contribución al bienestar y desarrollo humano (Moya y Brito, 2000).

En coherencia con esto, la competencia valoración de la ciencia y la tecnología y conciencia de su impacto en el contexto de la UTEM, refiere al entendimiento de la preponderancia que el conocimiento científico y tecnológico tiene en el desarrollo económico actual y que su aplicación requiere de la debida apreciación de sus impactos colaterales. Se requiere de la comprensión básica de cómo crean conocimiento las disciplinas científicas, de la forma como transforman el conocimiento en aplicaciones técnicas que resuelven problemas y de qué manera estas aplicaciones llegan efectivamente a favorecer el desarrollo de la sociedad y las necesidades de las personas.

Definición de la Competencia: Evalúa el aporte de la ciencia y la tecnología en la sociedad, considerando herramientas tecnológicas que den solución a problemáticas propias de su ámbito profesional.

NIVEL 1	LOGROS DE APRENDIZAJE NIVEL 1
Reconoce el aporte de la ciencia y la tecnología en la resolución de problemas vinculados a su campo disciplinar.	<ul style="list-style-type: none">Reconoce el aporte de la ciencia a la sociedad en el contexto de su ámbito profesional.Identifica los efectos de la ciencia y la tecnología en la sociedad contemporánea, en el contexto de su ámbito profesional.Explica la importancia de la ciencia y la tecnología en la resolución de problemas de su ámbito profesional.
NIVEL 2	LOGROS DE APRENDIZAJE NIVEL 2
Analiza problemas relacionados con el ámbito científico-tecnológico, vinculados con su campo disciplinar.	<ul style="list-style-type: none">Examina información del ámbito científico- tecnológico relacionados con su disciplina.Aplica estrategias de resolución de problemas en el ámbito científico – tecnológico en contextos asociados a su disciplina.Plantea conclusiones utilizando información científica – tecnológico en contextos asociados a su disciplina.
NIVEL 3	LOGROS DE APRENDIZAJE NIVEL 3
Evalúa el aporte de la ciencia y la tecnología en la sociedad, considerando herramientas	<ul style="list-style-type: none">Diseña estrategias que consideren la ciencia y la tecnología, para dar soluciones a problemáticas de la sociedad y/o de su disciplina

tecnológicas que den solución a problemáticas propias de su ámbito profesional.	▪ Propone acciones utilizando herramientas tecnológicas para dar soluciones a problemáticas de la sociedad y/o de su disciplina.
--	--

COMPETENCIA GENÉRICA N° 9: VALORACIÓN DE LAS OPCIONES Y METAS QUE SURGEN EN EL CONTEXTO DE UN MUNDO GLOBAL

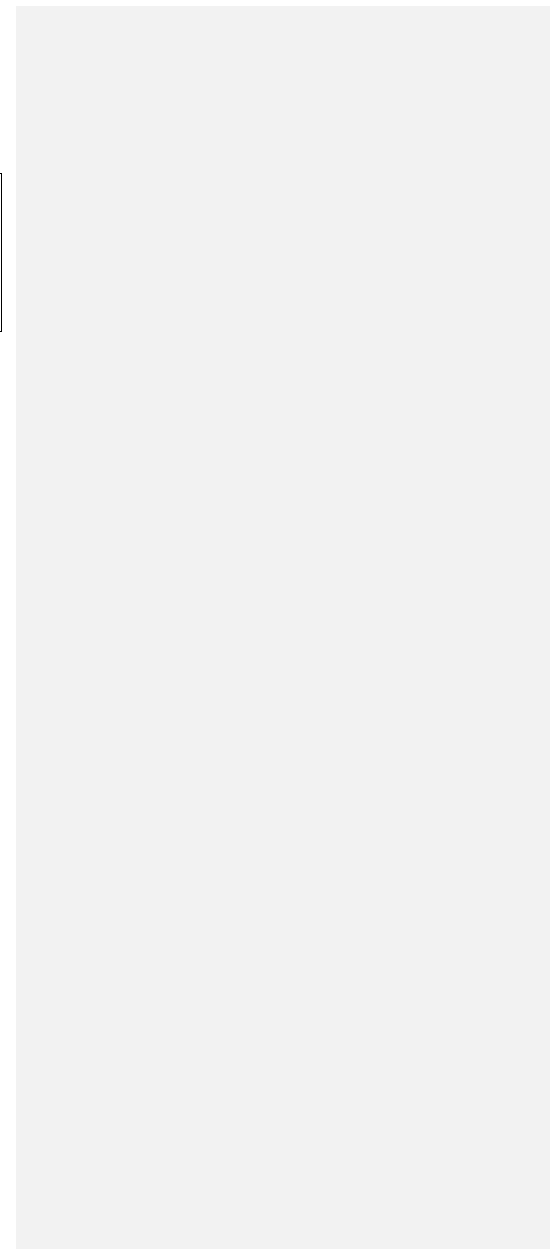
Descripción: La globalización se define como un proceso que integra a nivel mundial el conocimiento, tiene su referente histórico en los cambios de las formas como se abordan procesos, métodos e información, en el contexto de un desarrollo tecnológico en los sistemas de información, el establecimiento de un nuevo orden mundial y la reconfiguración de las variables que otorgaban jerarquía de dominio, poder o influencia (Flores, 2016). En este contexto, ocurre una transformación de los propósitos de desarrollo de los países y las funciones que desarrollan los sujetos (Flores, 2016).

En el contexto de la UTEM, esta competencia busca potenciar la capacidad de los sujetos para comprender tendencias globalizadoras que están imperando en la sociedad moderna, desarrollando una posición equilibrada, crítica y abierta desde la perspectiva profesional en diálogo con las demandas y problemas emergentes del contexto dinámico del mundo globalizado.

Definición de la Competencia: Evalúa el rol de su profesión desde la mirada del mundo global, considerando las metas y opciones que ésta presenta.

NIVEL 1	LOGROS DE APRENDIZAJE NIVEL 1
Reconoce las posibilidades y problemáticas que surgen en el mundo globalizado, identificando el impacto en su campo disciplinar.	<ul style="list-style-type: none">▪ Identifica las posibilidades que genera un mundo globalizado, en el contexto de su disciplina.▪ Comprende las problemáticas que genera un mundo globalizado, en el contexto de su disciplina.▪ Relaciona las posibilidades y problemáticas de la globalización con su ámbito disciplinar.
NIVEL 2	LOGROS DE APRENDIZAJE NIVEL 2
Analiza tendencias y problemáticas que emergen de un mundo globalizado desde su campo disciplinar.	<ul style="list-style-type: none">▪ Analiza las necesidades actuales del mundo global relacionadas con su especialidad, utilizando herramientas propias de su disciplina.▪ Compara las tendencias globales relacionadas con su disciplina para identificar posibles ámbitos de mejora.
NIVEL 3	LOGROS DE APRENDIZAJE NIVEL 3
Evalúa el rol de su profesión desde la mirada del mundo	<ul style="list-style-type: none">▪ Desarrolla acciones que le permiten informarse sobre las tendencias globales de su campo disciplinar, considerándolas en sus trabajos académicos.▪ Evalúa oportunidades generadas por la globalización para mejorar sus futuras posibilidades profesionales.

<p>global, considerando las metas y opciones que ésta presenta.</p>	
---	--



V. Implementación de las Competencias Genéricas

Tal como se ha indicado hasta aquí, las Competencias Genéricas ocupan un lugar relevante dentro de la formación entregada en la UTEM, desarrollándose por medio de dos perspectivas principales: integradas en los planes de estudio de cada una de las carreras (asignaturas por carrera) y por medio de otras asignaturas disciplinares y transversales de la trayectoria académica (Programas de Desarrollo Personal y Profesional (PPS); Electivos de Formación General; actividades extracurriculares).

En las actividades curriculares disciplinares que conforman el Plan de Estudio de cada carrera: las Competencias Genéricas se desarrollan en forma transversal en todas las actividades curriculares del Plan de Estudio de una carrera. Por tanto, en todas las asignaturas se abordará al menos una Competencia Genérica.

En actividades complementarias extra curriculares: las Competencias Genéricas también podrán desarrollarse en actividades extra curriculares voluntarias dictadas por la institución, tales como: cursos, diplomas, seminarios entre otros.

Electivos de Formación General: esta actividad curricular tiene como propósito contribuir al desarrollo de las Competencias Genéricas declaradas en el Modelo Educativo Institucional, otorgando al estudiante la posibilidad de complementar su formación profesional en las áreas temáticas de: historia, política, filosofía, ciencias, matemática, literatura, artes visuales y música. Los electivos de Formación General incorporarán las Competencias Genéricas, de acuerdo a la naturaleza del diseño de la asignatura.

En asignaturas disciplinares y transversales del Plan de Estudio: con el propósito de complementar la implementación de las Competencias Genéricas desarrolladas por medio del Plan de Estudio, la Universidad dispone del Programa de Desarrollo Personas y Profesional (PPS), cuyo propósito principal es desarrollar algunas competencias básicas, asociadas a la permanencia de los estudiantes en sus primeros años de estudio, así como competencias al egresado para su desempeño profesional, personal y ciudadano. Cabe indicar que, las asignaturas PPS abordan las Competencias Genéricas en su primer nivel taxonómico, por lo que los demás niveles deben ser intencionados en los programas de asignatura de las carreras.

Para dar a conocer estas asignaturas, a continuación, se describen los cursos que conforman el Programa de Desarrollo Personal y Social (PPS):

Taller de Desarrollo Personal y Social	Descripción	Nivel de la Competencia Genérica a la que tributa	Logros de aprendizaje esperados
Taller de Comunicación Efectiva	El Taller contribuye al desarrollo de la Comunicación Oral y Escrita, movilizand o actitudes y habilidades para, expresar las propias ideas, escuchar, entender y valorar empáticamente la información, ideas y opiniones de los demás con el fin de interactuar positivamente para el logro de objetivos.	<p>CG2: Capacidad de comunicarse de manera efectiva.</p> <p>Nivel Taxonómico 1: Reconoce la importancia de la comunicación efectiva en sus diversos contextos, para el logro de objetivos en el ámbito académico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica elementos de la comunicación efectiva que intervienen en la interacción verbal y no verbal. ▪ Compara discursos académicos y no académicos orales y escritos, considerando elementos de la comunicación efectiva. ▪ Formula discursos orales y escritos para comunicarse efectivamente en el contexto académico.
Taller para el Desarrollo de Pensamiento Lógico	Potencia habilidades cognitivas, relacionadas con criterios formales del pensamiento lógico, así como habilidades procedimentales asociadas a la aplicación de tales criterios formales en los ámbitos personal y profesional.	<p>CG1: Aprendizaje a lo largo de la vida.</p> <p>Nivel Taxonómico 1: Reconoce técnicas y estrategias de aprendizaje para organizar la información de manera lógica y autónoma, considerando diferentes fuentes de referencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Selecciona diversas fuentes de información para enriquecer su aprendizaje autónomo. ▪ Compara información sobre la base de reglas y secuencias lógicas. ▪ Interpreta problemas concretos relativos a su ámbito disciplinar a través de razonamiento lógico.
Taller de Principios de Sustentabilidad	Promueve el sello institucional en sustentabilidad, para ser aplicado en proyectos personales como profesionales.	<p>CG7: Compromiso con la sustentabilidad económica, ambiental y social de las acciones de las personas.</p> <p>Nivel Taxonómico 1: Reconoce la importancia de los principios de la sustentabilidad y de la responsabilidad social</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Describe conceptualizaciones ambientales y principios fundamentales de la sustentabilidad y la responsabilidad social en el contexto de su disciplina. ▪ Identifica acuerdos internacionales relacionados con la sustentabilidad y la responsabilidad social en su contexto disciplinar.

Taller de Desarrollo Personal y Social	Descripción	Nivel de la Competencia Genérica a la que tributa	Logros de aprendizaje esperados
		para promover el bienestar humano desde su campo disciplinar.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distingue buenas prácticas relacionadas con su disciplina en el ámbito de la sustentabilidad.
Taller de Innovación y Emprendimiento	Incentiva la propuesta de soluciones innovadoras a problemáticas del entorno de la persona y, particularmente del desempeño profesional.	<p>CG4: Actitud de mejoramiento, emprendimiento e innovación</p> <p>Nivel Taxonómico 1: Identifica las acciones relacionadas con el mejoramiento, el emprendimiento y/o la innovación en su contexto disciplinar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconoce en su disciplina diversos mecanismos propios del mejoramiento, el emprendimiento y la innovación. ▪ Identifica la importancia del mejoramiento, el emprendimiento y la innovación para el crecimiento profesional, de las organizaciones y del país.

VII. Glosario conceptual.

- **Responsabilidad Social:** dice relación con la carga, compromiso u obligación, de los integrantes de la sociedad, tanto en forma individual como con el resto del grupo o la sociedad en conjunto, para lograr el beneficio propio y del resto de la sociedad. En el documento “Competencias Genéricas del Modelo Educativo 2011” se indica que el compromiso con el bienestar personal implica valorar y, como consecuencia de ello, adoptar una cultura de auto cuidado físico, mental y espiritual. Se extiende esto también a visualizar que igual estado de equilibrio en el bienestar debe alcanzarse en la relación con otros, lo que supone una actitud explícita y sostenida para lograr que ello sea posible. La disposición a contribuir al bienestar social o colectivo se entiende como la capacidad de relacionarse asertiva y empáticamente con otros posibilitando el establecimiento de relaciones que favorecen el logro de objetivos personales y colectivos. Se trata de verse a sí mismo como una persona con un proyecto de vida cuyo cumplimiento necesariamente se relaciona con los demás y para lo cual es preciso considerar su impacto, en pro de contribuir al bienestar común (UTEM, 2011).
- **Innovación:** concepto que se vincula directamente con lo planteado por la CNA para definir el autoaprendizaje e iniciativa personal, es decir la *“inquietud y búsqueda permanente de nuevos conocimientos y capacidad de aplicarlos y perfeccionar sus conocimientos anteriores* (Comisión Nacional de Acreditación [CNA], 2015)
- **Trabajo colaborativo:** corresponde a una metodología de enseñanza – aprendizaje en el que las labores son desarrolladas reciprocamente por los integrantes que conforman un equipo e interactúan en él para el logro de objetivos comunes previamente establecidos. Con este tipo de trabajo se obtienen mayores beneficios que si se realizara en forma individual. En el documento *“Competencias Genéricas del Modelo Educativo 2011”* de la Vicerrectoría de la Universidad, se establece que las habilidades para el trabajo colaborativo son la capacidad para interactuar empáticamente, la valoración positiva de la colaboración y la responsabilidad personal en la tarea.
- **Bienestar personal y social:** el bienestar social corresponde al estado que atraviesa un individuo y su interacción con la sociedad, caracterizado por la satisfacción de sus necesidades de diversos tipos, es decir básicas, de seguridad y protección, sociales, de estima y de autorrealización.
- **Derechos fundamentales:** son aquellos inalienables al ser humano, es decir que toda persona posee por el solo hecho de ser tal, y que se encuentran reconocidos y garantizados por las leyes y por tratados internacionales.
- **Ciudadanía activa:** La CNA la define como la *“Capacidad para integrarse a la comunidad y participar responsablemente en la vida ciudadana”* (CNA), 2015). Según el Modelo Educativo de la UTEM (2011), el desafío para la Institución es preparar una persona para el mundo, con habilidades y expectativas de moverse en todas las latitudes, para relacionarse con diferentes culturas, desde su propia identidad.
- **Globalización:** La globalización es un proceso de evolución histórica de integración mundial en los ámbitos político, económico, social, cultural y tecnológico, que ha convertido al mundo en un lugar crecientemente interconectado, en una aldea global. En el Modelo Educativo UTEM (2011) se señala que este proceso genera nuevos desafíos educativos, como son la velocidad de generación de conocimiento y la interconectividad del mundo que determinan un marco altamente exigente para el desempeño de un país y de sus habitantes y para lograr un adecuado equilibrio del modelo de crecimiento con las demandas de desarrollo individual y colectivo de las personas en su ámbito personal y social. De esta manera, se entiende que las variables del desarrollo económico deben ser conjugadas con el desarrollo humano y que esto es posible en la medida de la fortaleza de una ciudadanía activa y consciente de cada persona.

En el marco de la globalización, las relaciones entre los países dan en forma creciente espacio a formas de integración política, social y cultural. El desafío de los sistemas educativos contemporáneos es preparar una persona para el mundo, con habilidades y expectativas de moverse en territorios sin fronteras, para relacionarse con diferentes culturas, con identidad y, a la vez, tolerancia.

VIII. ANEXO

Matriz de tributación de Competencias Genéricas (2011).

Tal como se señala en la presentación de este documento, a continuación, se disponen las tablas de progresión de cada una de las Competencias Genéricas del Modelo Educativo UTEM, vigentes hasta el año 2018.

COMPETENCIA GENÉRICA N° 1: APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA	
<p>Descripción: Es la formación de la disposición y capacidad efectiva de la persona para aprender autónomamente, lo cual significa desarrollar los recursos cognitivos, de procedimientos y de actitudes necesarios para dicho propósito. Para toda persona es un desafío desarrollar su potencial de crecimiento, con una actitud cotidiana hacia ello y la capacidad efectiva de aprender movilizand recursos con autonomía. Para un profesional, en el mundo actual especialmente, de rápido y continuo cambio, es necesario actualizarse permanentemente para mantenerse vigente y para ello se requiere especialmente de la capacidad autónoma de aprendizaje.</p> <p>Definición de la Competencia: Desarrolla autónomamente soluciones a problemas de su campo disciplinar y profesional usando modelos teóricos de manera crítica y creativa, movilizand sus recursos cognitivos, procedimentales y actitudinales.</p>	
NIVEL 1	LOGROS DE APRENDIZAJE NIVEL 1
Reconoce diversas técnicas y/o estrategias de organización de la información para el desarrollo del razonamiento lógico y del aprendizaje autónomo con herramientas actualizadas a partir de fuentes diversas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica técnicas y estrategias de organización de la información sobre la base de reglas y secuencias lógicas. ▪ Compara diversas fuentes de información para enriquecer su aprendizaje autónomo. ▪ Construye esquemas básicos de razonamiento lógico, a partir de problemas concretos.
NIVEL 2	LOGROS DE APRENDIZAJE NIVEL 2
Utiliza recursos cognitivos, procedimentales y actitudinales propios para fortalecer la capacidad de aprendizaje en forma autónoma a lo largo de la vida.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analiza información en forma autónoma para fortalecer su propio aprendizaje. ▪ Demuestra interés y capacidad por el aprendizaje autónomo de temáticas propias de su especialidad.
NIVEL 3	LOGROS DE APRENDIZAJE NIVEL 3
Desarrolla autónomamente soluciones a problemas de su campo disciplinar y profesional usando modelos teóricos de manera crítica y creativa, movilizand sus recursos cognitivos, procedimentales y actitudinales.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valora temas emergentes de su futura profesión indagando en diferentes fuentes de información para aportar propuestas de solución ante problemáticas propias de su ámbito disciplinar y/o necesidades de su entorno. ▪ Diseña estrategias innovadoras utilizando conocimientos teóricos y tecnológicos para resolver problemáticas emergentes, en el ámbito de su disciplina o afines.

COMPETENCIA GENERICA N° 2: CAPACIDAD DE COMUNICARSE DE MANERA EFECTIVA

<p>Descripción: Consiste en la movilización de actitudes y habilidades para, en diversas formas, expresar las propias ideas y escuchar, entender y valorar empáticamente la información, ideas y opiniones de los demás, con el fin de interactuar positivamente para el logro de objetivos. Esto implica entender cabalmente lo que se lee y escucha, así como expresar los propios pensamientos en forma clara, precisa y ordenada. La comunicación efectiva involucra también la capacidad para argumentar y contra argumentar, elaborando cadenas de afirmaciones conectadas lógicamente, priorizando argumentos en función de su ponderación o importancia y extrayendo las conclusiones correctas y pertinentes a la argumentación entregada. En un mayor nivel incluye la capacidad para estructurar un discurso convincente y fundamentado, tanto en forma verbal como escrita. En el mundo actual, y especialmente en los dominios profesionales, la capacidad de comunicar incluye el manejo de diversos medios tecnológicos, audiovisuales y TICs en general, lo que implica un adecuado dominio de la imagen como elemento comunicante.</p>	
<p>Definición de la Competencia. Desarrolla una imagen comunicacional adecuada al ámbito profesional y social, haciendo uso de diversos recursos orales, escritos y tecnológicos.</p>	
<p>NIVEL 1</p>	<p>LOGROS DE APRENDIZAJE NIVEL 1</p>
<p>Reconoce la importancia de la comunicación efectiva en lo oral y escrito, considerando actitudes y habilidades comunicativas en diversos contextos para el logro de objetivos en el ámbito personal y profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica los elementos que intervienen en la comunicación verbal y no verbal para que ésta sea efectiva. ▪ Manifiesta una actitud de respeto, asertividad y empatía al estructurar discursos verbales o escritos y al entablar un diálogo en el ámbito personal y profesional. ▪ Expresa de manera coherente y organizada su pensamiento, tanto de manera oral como escrita, a través de textos académicos y no académicos.
<p>NIVEL 2</p>	<p>LOGROS DE APRENDIZAJE NIVEL 2</p>
<p>Demuestra actitudes y habilidades comunicativas que le permiten estructurar discursos convincentes y fundamentados en forma oral y escrita, considerando el contexto de un mundo actual, tanto en el dominio personal y profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plantea ideas propias en forma oral y escrita, considerando el contexto comunicacional en el cual se desenvuelve y, respetando el correcto uso de la lengua española. ▪ Debate ideas y puntos de vista con otros, en forma respetuosa, asertiva, convincente y empática, tanto en el ámbito social como profesional.
<p>NIVEL 3</p>	<p>LOGROS DE APRENDIZAJE NIVEL 3</p>
<p>Desarrolla una imagen comunicacional adecuada al ámbito profesional y social, haciendo uso de diversos recursos orales, escritos y tecnológicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Argumenta de manera eficaz, su comunicación verbal y no verbal en diversos contextos comunicacionales del ámbito social y profesional. ▪ Elige un lenguaje y los medios tecnológicos adecuados para desenvolverse en diversos contextos comunicacionales del ámbito social y profesional. ▪ Proyecta una imagen comunicacional convincente para desempeñarse en el ámbito social y profesional
<p>COMPETENCIA GENERICA N° 3: TRABAJO COLABORATIVO Y EN AMBIENTES MULTIDISCIPLINARIOS</p>	

<p>Descripción: Las habilidades para el trabajo colaborativo se entienden como la capacidad de la persona para interactuar empáticamente con otros en el desarrollo de tareas que persiguen el logro de objetivos, con una valoración positiva de la colaboración y la responsabilidad personal en la tarea. En cuanto a la capacidad de trabajar en ambientes multidisciplinarios, incluye su entendimiento de que tal carácter es presentado por la mayor parte de los problemas y desafíos profesionales del mundo real, junto a la habilidad para comunicarse con profesionales distintos y la disposición a explorar en diversos ámbitos disciplinares.</p> <p>En el ámbito formativo, el trabajo colaborativo como metodología de aprendizaje tiene impacto en los logros de aprendizaje, en tanto le permite al estudiante contrastar diferentes estrategias, confirmar o modificar conocimientos y desarrollar la capacidad de discrepar y aunar posturas. Capacidad de la persona para interactuar empáticamente con otros en el desarrollo de tareas que persiguen el logro de objetivos, con una valoración positiva de la colaboración y la responsabilidad personal en la tarea.</p>	
<p>Definición de la Competencia: Trabaja en equipos multidisciplinarios de manera colaborativa, demostrando habilidades sociales para el logro de metas en diversos contextos.</p>	
NIVEL 1	LOGROS DE APRENDIZAJE NIVEL 1
Reconoce las características esenciales del trabajo colaborativo en ambientes multidisciplinarios distinguiendo sus ventajas y desventajas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica características esenciales del trabajo en equipo como la cohesión, las habilidades y las actitudes necesarias para el logro de objetivos individuales y colectivos, las normas internas, las formas de comunicación y la interdependencia que se genera entre los integrantes del grupo. ▪ Reconoce las ventajas y desventajas de un trabajo colaborativo en un ambiente multidisciplinario. ▪ Distingue las diferencias entre el trabajo en equipo y el trabajo colaborativo, como metodologías de aprendizaje, seleccionado cada uno de ellos de acuerdo a los problemas que se deben resolver.
NIVEL 2	LOGROS DE APRENDIZAJE NIVEL 2
Organiza tareas simples interactuando con responsabilidad y empatía hacia otros para lograr los objetivos planteados en el contexto del trabajo en equipos multidisciplinarios.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participa colaborativamente en grupos de trabajo desarrollando tareas que le son asignadas. ▪ Manifiesta proactividad y disposición al trabajo colaborativo para el logro de objetivos propuestos.
NIVEL 3	LOGROS DE APRENDIZAJE NIVEL 3
Trabaja en equipos multidisciplinarios de manera colaborativa, demostrando habilidades sociales para el logro de metas en diversos contextos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lidera equipos de trabajo disciplinares y/o interdisciplinares para el desarrollo de proyectos en diversos ámbitos. ▪ Evalúa la utilidad de las acciones, así como también los logros y productos del trabajo colaborativo, identificando los nudos críticos necesarios de ser superados para optimizar sus resultados.

COMPETENCIA GENERAL N°4: INICIATIVA Y ACTITUD PROCLIVE AL MEJORAMIENTO, EL EMPRENDIMIENTO Y LA INNOVACIÓN

Descripción: La iniciativa supone generar, con criterios propios, planteamientos que proponen soluciones a problemáticas del entorno de la persona y, particularmente, del desempeño profesional. Con ello se incluye la capacidad para iniciar acciones en el marco de su ámbito de desempeño con independencia de instrucciones específicas.

La actitud orientada al mejoramiento comprende capacidad autocrítica, iniciativa y habilidad para aprender autónomamente. En el ámbito profesional requiere de competencias efectivas y capacidad para actualizarse.

La actitud emprendedora es esencialmente la habilidad de convertir las ideas en acción, e incorporar creatividad, capacidad de innovación y la actitud de tomar riesgos. Se requiere la motivación para visualizar opciones, buscar soluciones creativas o no tradicionales frente a desafíos o problemas que se presenten en el escenario profesional o personal. La disposición al emprendimiento va acompañada de los atributos de perseverancia, autoestima y capacidad para aprender de los errores y no amilanarse ante las dificultades ("motivación al logro").

Definición de la Competencia: Crea soluciones innovadoras para resolver problemáticas que surgen en los ámbitos de su disciplina, promoviendo el uso de la tecnología, los principios de sustentabilidad y de responsabilidad social.

NIVEL 1	LOGROS DE APRENDIZAJE NIVEL 1
Reconoce las acciones necesarias para generar una actitud proclive al mejoramiento, el emprendimiento y la innovación a nivel personal y del entorno.	<ul style="list-style-type: none">▪ Reconoce, desde su disciplina, diversos mecanismos para el fomento de la cultura del emprendimiento y la innovación.▪ Identifica la importancia de la innovación y el emprendimiento para el crecimiento personal, de las organizaciones y del país.
NIVEL 2	LOGROS DE APRENDIZAJE NIVEL 2
Demuestra iniciativa y actitud hacia el mejoramiento, emprendimiento y la innovación, en la aplicación de conocimientos disciplinares para proponer soluciones según el contexto económico, social y cultural.	<ul style="list-style-type: none">▪ Analiza el contexto socioeconómico y cultural de una problemática determinada a partir de sus conocimientos disciplinares para proponer soluciones innovadoras.▪ Demuestra una actitud positiva hacia el mejoramiento, el emprendimiento y la innovación para proponer soluciones.
NIVEL 3	LOGROS DE APRENDIZAJE NIVEL 3
Crea soluciones innovadoras para resolver problemáticas que surgen en los ámbitos de su disciplina, promoviendo el uso de la tecnología, los principios de sustentabilidad y de responsabilidad social.	<ul style="list-style-type: none">▪ Evalúa los riesgos y oportunidades de una iniciativa innovadora aplicando sus conocimientos disciplinares en forma autónoma para solucionar problemáticas propias de su campo profesional.▪ Diseña acciones innovadoras en forma autónoma promoviendo el uso de la tecnología, los principios de sustentabilidad y de responsabilidad social para solucionar problemáticas propias de su campo disciplinar.

COMPETENCIA GENERAL N° 5: COMPROMISO CON EL BIENESTAR PERSONAL Y SOCIAL

<p>Descripción: El compromiso con el bienestar personal implica valorar y, como consecuencia de ello, adoptar una cultura de auto cuidado físico, mental y espiritual. Se extiende esto también a visualizar que igual estado de equilibrio en el bienestar debe alcanzarse en la relación con otros, lo que supone una actitud explícita y sostenida para lograr que ello sea posible. La disposición a contribuir al bienestar social o colectivo se entiende como la capacidad de relacionarse asertiva y empáticamente con otros posibilitando el establecimiento de relaciones que favorecen el logro de objetivos personales y colectivos. Se trata de verse a sí mismo como una persona con un proyecto de vida cuyo cumplimiento necesariamente se relaciona con los demás y para lo cual es preciso considerar su impacto, en pro de contribuir al bienestar común.</p> <p>Definición de la Competencia: Propone estrategias de cambio para el bienestar personal y social desde su especialidad, con una actitud de respeto y responsabilidad social, en el contexto del mejoramiento de la calidad de vida de las personas.</p>	
NIVEL 1	LOGROS DE APRENDIZAJE NIVEL 1
Identifica positivamente los elementos que influyen en el bienestar: personal, físico, mental y social en el ámbito de su desempeño.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica los elementos que influyen en el bienestar físico, mental y social para desarrollar una cultura de auto cuidado físico, mental y espiritual. ▪ Asocia la relación entre bienestar personal y bienestar social ejecutando acciones integradoras para conjugar el interés personal y colectivo. ▪ Manifiesta un adecuado concepto de sí mismo en el desarrollo de actividades propias de la vida cotidiana y de su ámbito disciplinario.
NIVEL 2	LOGROS DE APRENDIZAJE NIVEL 2
Demuestra una actitud de responsabilidad valorando la diversidad para conjugar el interés personal y colectivo en el contexto del mejoramiento de la calidad de vida de las personas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realiza acciones concretas, a través de diversas actividades, estimulando su desarrollo personal, físico, mental y espiritual para potenciar su bienestar personal. ▪ Demuestra los valores de la dignidad, la justicia, la solidaridad y la sustentabilidad ejecutando acciones en su desempeño diario para conjugar el interés personal y colectivo. ▪ Desarrolla relaciones con su entorno personal y académico actuando en forma respetuosa, con autonomía y autorregulación para conjugar el interés personal y colectivo.
NIVEL 3	LOGROS DE APRENDIZAJE NIVEL 3
Propone estrategias de cambio para el bienestar personal y social desde su especialidad, con una actitud de respeto y responsabilidad social, en el contexto del mejoramiento de la calidad de vida de las personas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evalúa estrategias de cambio desde su especialidad valorando la diversidad interpersonal y cultural para aportar mejoras a problemáticas dadas. ▪ Diseña soluciones en vinculación con la comunidad, con actitud de respeto y responsabilidad social para aportar mejoras a la calidad de vida de las personas.

COMPETENCIA GENÉRICA N° 6: COMPETENCIAS PARA UNA CIUDADANÍA ACTIVA Y LA VALORACIÓN DE LA PAZ SUSTENTADA EN EL RESPETO DE LA DIGNIDAD HUMANA

<p>Descripción: Significa reconocer la participación ciudadana activa como un valor social, en el sentido de contribuir a las decisiones que afectan a la sociedad en su conjunto y que se toman mediante acuerdos consensuados. Además, significa poner límites a las acciones propias, como persona y como profesional, en tanto afecten la dignidad de las personas, distinguida como un valor esencial de la convivencia. Estas competencias abarcan valores acompañantes, como el acatamiento de las decisiones mayoritarias, el respeto por las minorías, la aceptación de la convivencia pacífica entre variadas corrientes de pensamiento ideológico, religioso y otros.</p> <p>Definición de la Competencia: Evidencia un compromiso ciudadano, respetando los derechos fundamentales y deberes de las personas para contribuir en la toma de decisiones que afectan a la sociedad en el marco de la paz sustentada en el respeto y la dignidad humana.</p>	
NIVEL 1	LOGROS DE APRENDIZAJE NIVEL 1
Reconoce la importancia de la formación ciudadana como una instancia necesaria para evidenciar un compromiso en el ejercicio ciudadano.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para la vida en una sociedad democrática. ▪ Conoce los derechos fundamentales y deberes de las personas necesarios para una convivencia armónica en el marco de la paz sustentada en el respeto y la dignidad humana. ▪ Reconoce la importancia de una convivencia armónica, basándose en el respeto a la dignidad humana, actuando con tolerancia y empatía con los otros para fortalecer la participación ciudadana.
NIVEL 2	LOGROS DE APRENDIZAJE NIVEL 2
Analiza los mecanismos que garantizan institucionalmente los derechos y deberes de las personas, en el ámbito nacional e internacional, para contribuir al desarrollo económico, social y cultural.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demuestra conocimientos sobre instrumentos internacionales y mecanismos legales que garantizan los derechos fundamentales y deberes de las personas para contribuir a su cumplimiento. ▪ Examina el contexto político, económico y social de su entorno, en forma crítica y tolerante, para determinar ámbitos de participación ciudadana. ▪ Critica los riesgos asociados a la democracia, tales como la demagogia, el populismo, el fanatismo y la corrupción, apreciándola como una forma de gobierno garante de los derechos de las personas.
NIVEL 3	LOGROS DE APRENDIZAJE NIVEL 3
Evidencia un compromiso ciudadano, respetando los derechos fundamentales y deberes de las personas para contribuir en la toma de decisiones que afectan a la sociedad en el marco de la paz sustentada en el respeto y la dignidad humana.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Asigna valor permanente a la información y actualización sobre temáticas atinentes a los derechos fundamentales y deberes de las personas. ▪ Critica con fundamentos temas ciudadanos, evidenciado una actitud de tolerancia y espíritu crítico para contribuir en la toma de decisiones consensuadas. ▪ Evalúa en acciones cotidianas el cumplimiento de los derechos y deberes fundamentales de las personas.
<p>COMPETENCIA GENÉRICA N° 7: COMPROMISO CON LA SUSTENTABILIDAD AMBIENTAL Y SOCIAL DE LAS ACCIONES DE LAS PERSONAS</p> <p>Descripción: Hoy el ser humano ha ampliado la esfera de su acción, ya que mucho de lo que hace traerá consecuencias para la vida futura de los seres humanos. El impacto exponencial de la ciencia y la tecnología, tanto en el plano de la vida humana como en el de la naturaleza en general ha creado la necesidad de regular el costo</p>	

<p>futuro de las acciones. Por ello es necesario educar en el compromiso como persona y, especialmente, en tanto profesional, con las consecuencias ambientales y sociales de sus acciones y decisiones. Este compromiso requiere de la comprensión del impacto sobre el medio de las acciones que se ejecuten tras ciertos fines específicos, de los medios legítimos para alcanzarlos y de la necesidad de equilibrar esos fines con intereses diversos que involucran a la comunidad. Además, implica asumir como propio el desafío de generar bienestar con equidad y con protección del entorno.</p> <p>Definición de la Competencia: Integra los principios de la sustentabilidad y de la responsabilidad social en su accionar personal y profesional para contribuir al desarrollo económico, la equidad social y la protección ambiental, desde su campo disciplinar.</p>	
NIVEL 1	LOGROS DE APRENDIZAJE NIVEL 1
<p>Reconoce la importancia de la sustentabilidad y la responsabilidad social para el desarrollo económico, la equidad social y la protección ambiental desde su campo disciplinar afrontando situaciones sencillas y resolviendo problemas habituales, en contextos estructurados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Describe apropiadamente los elementos claves de la sustentabilidad y de la responsabilidad social. ▪ Explica el rol de la educación superior en la construcción de un futuro sustentable. ▪ Define acciones de sustentabilidad y de responsabilidad social en situaciones cotidianas.
NIVEL 2	LOGROS DE APRENDIZAJE NIVEL 2
<p>Aplica principios teóricos de la sustentabilidad y de la responsabilidad social, tomando decisiones con relativa autonomía desde su campo disciplinar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Investiga sobre los cambios necesarios en la composición, estructura y en criterios de calidad asociados al mínimo daño ambiental, promoviendo la innovación y desarrollo para el cuidado de los recursos naturales. ▪ Infiere que la sustentabilidad ambiental es el resultado de políticas económicas sólidas, de la estabilidad política constante y una sociedad con una preparación científica y madura desde el ámbito de la moral. ▪ Discrimina entre acciones sustentables y no sustentables en su quehacer diario, participando en actividades propias de la gestión ambiental del campus.
NIVEL 3	LOGROS DE APRENDIZAJE NIVEL 3
<p>Integra los principios de la sustentabilidad y de la responsabilidad social en su accionar personal y profesional para contribuir al desarrollo económico, la equidad social y la protección ambiental, desde su campo disciplinar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Integra los principios de gestión ambiental con los procesos de toma de decisión como estudiante y profesional, incorporando en sus proyectos académicos elementos de sustentabilidad. ▪ Considera en sus proyectos profesionales los principios de responsabilidad social vinculándolos al desarrollo económico, político, ambiental y social del país. ▪ Propone iniciativas que contemplen soluciones sustentables orientadas a favorecer el desarrollo económico, político, ambiental y social desde su campo disciplinar.
<p>COMPETENCIA GENÉRICA N° 8: VALORACIÓN DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA Y CONCIENCIA DE SU IMPACTO</p> <p>Descripción: Consiste en el entendimiento de la preponderancia que el conocimiento científico y tecnológico tiene en el desarrollo económico actual y que su aplicación requiere de la debida apreciación de sus impactos colaterales. Se requiere de la comprensión básica de cómo crean conocimiento las disciplinas científicas, de la forma como</p>	

transforman el conocimiento en aplicaciones técnicas que resuelven problemas y de qué manera estas aplicaciones llegan efectivamente a favorecer el desarrollo de la sociedad y las necesidades de las personas.

Al mismo tiempo, se incluye el análisis crítico de los límites éticos de la ciencia y tecnología, así como la capacidad de reflexionar acerca de los posibles sesgos, intereses particulares y efectos económicos, sociales y ambientales de la investigación científica y sus aplicaciones tecnológicas.

Definición de la Competencia: Integra los principios de la ciencia y la tecnología en su accionar personal y profesional para contribuir al desarrollo de la sociedad con responsabilidad social, desde su campo disciplinar.

NIVEL 1	LOGROS DE APRENDIZAJE NIVEL 1
<p>Reconoce el aporte de la ciencia y la tecnología en la resolución de problemas relevantes vinculados a su campo disciplinar mediante la búsqueda de información en diversas fuentes considerando los efectos en diferentes ámbitos de la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distingue saberes productores de conocimiento tales como: ciencia, tecnología, filosofía, cultura, religión, entre otros. ▪ Identifica los efectos políticos, económicos, sociales y ambientales de lo científico y lo tecnológico. ▪ Discute sobre los límites éticos de la ciencia y tecnología y su impacto en el desarrollo de las sociedades.
NIVEL 2	LOGROS DE APRENDIZAJE NIVEL 2
<p>Analiza problemas relevantes del ámbito científico-tecnológico y comunica conclusiones utilizando lenguaje técnico, para proponer soluciones a problemáticas en diversos ámbitos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliza datos científicos haciendo uso de herramientas tecnológicas para lograr objetivos planteados y elaborar conclusiones en el desarrollo de su investigación. ▪ Aplica información científica y tecnológica a través del método científico para solucionar problemas relevantes en contextos asociados a su disciplina. ▪ Plantea conclusiones a partir del uso de información científica-tecnológica para comunicarlas con lenguaje técnico en los informes preliminares y finales de su investigación.
NIVEL 3	LOGROS DE APRENDIZAJE NIVEL 3
<p>Integra los principios de la ciencia y la tecnología en su accionar personal y profesional para contribuir al desarrollo de la sociedad con responsabilidad social, desde su campo disciplinar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desarrolla conocimientos científicos y tecnológicos que permiten debatir multidisciplinariamente sobre temáticas propias de su área en pro de solucionar problemáticas de carácter social. ▪ Contrasta información científica por medio de herramientas tecnológicas para alcanzar objetivos y generar conclusiones para dar solución a problemáticas disciplinarias. ▪ Juzga el impacto ambiental de proyectos científicos y tecnológicos aplicando sus conocimientos disciplinarios para contribuir en la búsqueda de soluciones sustentables a los problemas propios de una sociedad en desarrollo.

COMPETENCIA GENÉRICA N° 9: VALORACIÓN DE LAS OPCIONES Y METAS QUE SURGEN EN EL CONTEXTO DE UN MUNDO GLOBAL

Descripción: Significa mostrar un nivel básico de comprensión de las tendencias globalizadoras que están imperando en la sociedad moderna, así como el rol y posición que ocupan ciertos países líderes y la situación de Chile en este contexto global. El desarrollo de esta actitud de valoración de la globalización requiere poseer nociones acerca de las culturas que ejercen roles dominantes y de aquellas emergentes, así como la evolución de las relaciones entre las mismas. Esta actitud de valoración incluye una posición equilibrada, crítica y abierta. En lo personal, valorar opciones en el contexto global implica motivarse por ampliar el conocimiento profesional con experiencias internacionales, pensar el propio desarrollo profesional más allá de las fronteras políticas del país, de una manera complementaria y sin perjuicio de la valoración de la propia cultura.

Definición de la Competencia: Proyecta su desarrollo profesional tanto a nivel nacional como internacional respondiendo a las demandas de un mundo globalizado.

NIVEL 1	LOGROS DE APRENDIZAJE NIVEL 1
Reconoce las tendencias y problemáticas esenciales que surgen en un mundo globalizado, identificando su impacto en su campo profesional.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica tendencias y problemáticas del ejercicio de su disciplina en el contexto de un mundo globalizado, para proyectar su campo laboral. ▪ Reconoce nociones acerca de las culturas que ejercen roles dominantes y de aquellas emergentes, así como la evolución de las relaciones entre las mismas en el contexto de una sociedad globalizada. ▪ Muestra un nivel inicial del inglés (A del MCRL), que le permita un primer acercamiento las demandas de su campo profesional en el contexto de un mundo globalizado.
NIVEL 2	LOGROS DE APRENDIZAJE NIVEL 2
Analiza tendencias y problemáticas que emergen de un mundo globalizado para ampliar sus conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes, proyectando su desarrollo profesional.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relaciona temáticas propias de su campo disciplinar con enfoques de diversas instituciones y organizaciones a nivel nacional e internacional. ▪ Relaciona las necesidades actuales del mundo global con el desarrollo de su especialidad utilizando evidencias del estado actual de su campo disciplinar. ▪ Demuestra un nivel intermedio del inglés (B1 del MCRL), que le permita conocer a las demandas de su campo profesional en el contexto de un mundo globalizado.
NIVEL 3	LOGROS DE APRENDIZAJE NIVEL 3
Proyecta su desarrollo profesional tanto a nivel nacional como internacional respondiendo a las demandas de un mundo globalizado.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Evidencia una conducta permanente por informarse y actualizarse en las tendencias globales de su campo disciplinar, plasmando éstas en sus trabajos académicos. ▪ Evalúa oportunidades generadas por la globalización indagando en diversas instituciones que propicien su desarrollo profesional. ▪ Maneja nivel intermedio del inglés (B2 del MCRL), que le permita responder a las demandas de su campo profesional en el contexto de un mundo globalizado.

X. Referencias Bibliográficas

- Álvarez Etxeberria, I. (2009). Las memorias de la sostenibilidad: un instrumento para la gestión de la sostenibilidad. *Revista española de financiación y contabilidad*, 38(144), 677-697.
- Anderson, L. y Krathwohl, D. (2001). *Una taxonomía para el aprendizaje, la enseñanza y la evaluación de: Una revisión de la taxonomía de Bloom de los objetivos educativos*. New York: Longman.
- Benedicto, J. y Morán, M. (2003). Los jóvenes ¿ciudadanos en proyecto? En J. Benedicto y M. Morán, *Aprendiendo a ser ciudadanos. Experiencias sociales y construcción de la ciudadanía entre los jóvenes* (pp. 36-64). Madrid: INJUVE.
- Beneitone, P., Esquetini, C., González, J., Marty, M., Siufi, G. y Wagenaar, R. (2007). *Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina. Informe Final del Proyecto Tuning América Latina 2004-2007*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Blanco, A. y Días, D. (2005). El bienestar social: su concepto y medición. *Psicothema*, 17(4), 582-589.
- Bossmann, C., Gerard, F. y Roegiers, X. (2000). *Quel avenir pour les compétences?*. Bruselas: De Boeck Université.
- Camargo, I. y Pardo, C. (2008). Competencias docentes de profesores de pregrado: diseño y validación de un instrumento de evaluación. *Universitas Psychologica*, 7(2), 401-455.
- Camperos, M. (2007). La evaluación por competencias, mitos, peligros y desafíos. *Educere*, 43, 805-814.
- Cañedo, R. (2001). Ciencia y tecnología en la sociedad. Perspectiva histórico-conceptual. *ACIMED*, 9(1). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352001000100005
- Castaño, L. y Preciado, M. (2011). *Propuesta de diccionario de competencias y comportamientos para el Jean's Collections*. Medellín, Colombia: Universidad de Medellín. Obtenido de <https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/333/Propuesta%20de%20diccionario%20de%20competencia%20y%20comportamientos%20para%20Jean%20C2%B4s%20Collections.pdf?sequence=1>
- Center for Continuous Instructional Improvement (CCII). (2009). *Report of the CCII panel of learning progressions in science*. New York: CPRE Research Report, Columbia University.
- Comisión de las Comunidades Europeas. (2000). *Memorandum sobre el aprendizaje permanente 1832*. Bruselas: SEC.
- Comisión Nacional de Acreditación (CNA). (2015). *Glosario de términos complementarios criterios de acreditación de pregrado*. Santiago: CNA. Obtenido de <https://www.cnachile.cl/Documentos%20de%20Paginas/Glosario%20Pregrado.pdf>
- Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo en la escuela y la vida*. México: Editorial Narcea.
- Dienner, E., Suh, E. L. y Smith, H. (1999). Subjective well-being decades of progress. *Psychological bulletin*, 125(3), 276-302. doi:10.1037/0033-2909.125.2.276
- Fariás, F., Orellana, C. y Pérez, C. (2015). Perfil de las publicaciones sobre bienestar subjetivo en Chile. *Cinta Moebio*, 54, 240-249. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/cmoebio/n54/a02.pdf>
- Flores, M. (2016). La globalización como fenómeno político, económico y social. *Revista Científica Electrónica de Ciencias Humanas*, 12(34), 26-41. doi:<http://www.redalyc.org/pdf/709/70946593002.pdf>

- García, C., Loreno, J., Luna, E. y Rueda, M. (2008). Modelo de evaluación de competencias docentes para la evaluación media y superior. *Revista Iberoamericana de evaluación educativa*, 1(3).
- González, J. y Wagenaar, R. (2006). *Tuning Educational Structures in Europe. Proyecto Final*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Goñi, R. y Goin, F. (2006). Marco conceptual para la definición del desarrollo sustentable. *Salud colectiva*, 2(2), 191-198. Recuperado el agosto de 2018, de <http://www.scielo.org.ar/pdf/sc/v2n2/v2n2a07.pdf>
- Guitert, M., & Jiménez, F. (2000). Aprender a colaborar. En A. Campiglio y R. Rizzi, *Cooperar en clases: el trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura*. (pp. 115-134). Madrid: M.C.E.P.
- Hirtt, N. (2009). El planteamiento por competencias: una mistificación pedagógica. *REIFOP*, 13(2), 108-114. Obtenido de http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1278785252.pdf
- Jaramillo, L. (2008). Emprendimiento: Concepto básico en competencias. *Lumen. Instituto de estudios en educación*, 7, 1-7.
- Mayor, F. (2007). Introducción. En C. Iglesias, *Educación pacificando. Un hapedagogía dos conflictos*. Santiago de Compostela: Fundación Cultura de Paz.
- Medina, A., Amado, M. y Brito, R. (2010). Competencias genéricas en la educación tecnología mexicana: desde las percepciones de docentes y estudiantes. *Revista electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 10(3), 1-28.
- Moya, N. y Brito, J. (2000). Visión cultural de la tecnología. El impacto de la tecnología en la identidad cultural latinoamericana. *Ciencia y sociedad*, XXV(2), 244-258. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/870/87011269005.pdf>
- Perrenoud, P. (2006). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Grao.
- Rodríguez, H. (2007). El paradigma de las competencias hacia la educación superior. *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas*, 15(1), 145-165.
- Serrano, L. y Ortiz, N. (2012). Una revisión de los modelos de mejoramiento de procesos ocn enfoque en el rediseño. *Estudios gerenciales*, 28, 13-22.
- Talanquer, V. (2013). Progresiones de aprendizaje: promesa y potencial. *Educación química*, 24(4), 362-364. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2013000400001
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). (2014). *Unesco Education Strategy 2014-2021*. París: Unesco.
- Universidad Tecnológica Metropolitana (UTEM). (2011). *Modelo Educativo: Lineamientos educativos y enfoque curricular*. Santiago: UTEM.
- Valls, R. (2015). El concepto de dignidad humana. *Revista de Bioética y Derecho. Universitat de Barcelona*, 278-285.
- Villarroel, V. y Bruna, D. (2014). Reflexiones en torno a las competencias genéricas en educación superior: Un desafío pendiente. *Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad*, 13(1), 23-34.
- Watzlawick, P., Beavin, J., & Jackson, D. (1991). *Teoría de la comunicación humana*. Barcelona: Herder.